

ABSTRAK

Risqi Kartika Sari, “**Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa melalui Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Di Sekolah Menengah Atas**”. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Pasundan Bandung, tahun 2016.

Salah satu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah adalah pembelajaran matematika yang memiliki tujuan dari pembelajaran matematika (Depdiknas, 2006) adalah kemampuan pemecahan masalah. Hasil survey yang dilakukan TIMSS adalah bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa di Indonesia masih sangat rendah. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat memicu siswa untuk belajar aktif dan mandiri yang untuk meningkatkan pemecahan masalah matematik dan kemandirian belajar diantaranya adalah dengan menggunakan model pembelajaran Student Facilitator and Explaining. Menurut metodenya, penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik yang pembelajarannya menggunakan model Student Facilitator and Explaining lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dan untuk mengetahui apakah kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model Student Facilitator and Explaining. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Al-Mukhtariyyah Rajamandala. Adapun sampel penelitiannya adalah siswa kelas X SMA Al-Mukhtariyyah Rajamandala sebanyak dua kelas yang dipilih secara acak menurut kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematik, dan angket skala sikap. Tes yang digunakan adalah tes tipe subjektif (uraian). Cara menganalisis data adalah dengan Uji normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji-t. Hasil dari penelitian ini adalah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa yang pembelajarannya menggunakan model Student Facilitator and Explaining lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dan kemandirian belajar siswa positif terhadap pembelajaran dengan model Student Facilitator and Explaining.

Kata Kunci: Pembelajaran dengan Model Student Facilitator and Explaining, Pemecahan Masalah Matematik, dan Kemandirian Belajar.

ABSTRAK

Risqi Kartika Sari, “**Increased Capacity Problem Solving Mathematics and Self-Reliance Student Learning Through the use of Learning Model Student Facilitator and Explaining Senior High School**”. Thesis of math education FKIP University Pasundan Bandung, 2016.

One of learning activities to be implemented in school is learning mathematics. One of the objectives of learning mathematics (Depdiknas, 2006) is the ability problem solving. The results of a survey of done TIMSS is that the problem solving students in indonesia is still very low. One of the models in learning cooperative that may lead to the student to study active and independent to increase problem solving mathematics and independence learn among the preparations are use the model learning student facilitator and explaining. According to the methods, this research is research experiment. The purpose of this research is to know whether increased capacity problem solving math who use the model student facilitator and explaining better than students who use learning conventional and to see if independence student learning to learning mathematics with use the model student facilitator and explaining. The population in this research was a student of class X Al-Mukhtariyyah Rajamandala high school. The study sample is a student of class X high school Al-Mukhtariyyah Rajamandala as much as 2 class that choose randomly according to class. instrumen who used in this research was tests the ability of the solution of a problem a useful or valuable, poll and the scale of attitude. The tests used is the test type subjective (the discussion). Way analyzed data is by test normality, test of homogeneity, and uji-t. The result of this research is increased capacity problem solving math students who use the model student facilitator and explaining better than students who use learning conventional student learning and independence give a positive response to learning with a model student facilitator and explaining .

Keywords: Learning with a Model Student Facilitator and Explaining, Problem Solving Math, and Independence of Learning.